**ГУБАРЕВА СВЕТЛАНА ВЕНИАМИНОВНА**

ГБОУ ООШ №4 г.о. Новокуйбышевск

**«ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ «Р,р». ПИСЬМО ЗАГЛАВНОЙ И СТРОЧНОЙ БУКВЫ «Р,р». ПИСЬМО СЛОГОВ, СЛОВ».**

**Задачи урока:**

1. Образовательные: познакомить учащихся с буквой Р,р; развивать умение определять количество звуков и букв в словах, продолжить работу над звуковым анализом слов, над совершенствованием навыков чтения.

2. Развивающие: развивать устную речь учащихся, развивать образное и логическое мышление, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику кистей рук, развивать умение анализировать, обобщать.

3. Воспитательные: воспитание усидчивости, аккуратности, прилежания, любознательности и пытливости в процессе учения; воспитание чувства взаимопомощи и умения работать дружно.

**Формируемые УУД:**

**1. Познавательные общеучебные: развивать**познавательную инициативу (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); **развивать**умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка. **Знаково-символические УУД: формировать умения** создавать звуковые модели слов и преобразовывать предлагаемые модели в слова.

**2. Регулятивные УУД:****развивать**ориентацию на образец и правило выполнения действий,**формировать**умения контролировать, корректировать, оценивать.

**3. Коммуникативные УУД: формировать умения** определять цели и функции участников учебного действия; формулировать наиболее значимые для решения проблемы вопросы; выявлять проблему и оценивать предполагаемые способы ее разрешения; контролировать, корректировать действия партнера; создавать устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.

4. **Личностные УУД**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и готовности к сотрудничеству.

**Оборудование:** учебник «Букварь»; прописи № 2; предметные картинки: рыба, руки, роза; модели слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент:**  - Присядьте те, дети, чье имя начинается с гласного звука; затем присаживайтесь те ребята, чье имя начинается с согласного звука.  - Ребята, готовы вы к уроку?  На вас надеюсь я, друзья!  Мы - хороший дружный класс,  Все получится у нас. | Познавательные УУД (логические: анализ) |
| **Формулирование темы урока:**  На доске предметные картинки: рыба, руки, роза.  - Назовите предметы на картинках. Что объединяет названия предметов? (в словах 4 буквы, 2 слога, 1 буква Р )  Откройте «Букварь» на странице 66, пропись стр. 12. Попробуйте предположить, чем будем заниматься, какие задания выполнять? Что вам надо знать, чтобы выполнить задания? Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  (Дети формулируют).  Да, мы познакомимся с буквой «Р, р», встретимся с изученными буквами, будем учиться читать слоги, слова, предложения, учиться писать заглавную и строчную букву Р. | Познавательные УУД (логические: анализ)  (целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно) |
| *Работа по букварю страница 66*  Составление схемы слова рысь. (на доске)  - сколько звуков в слове рысь? 3  1 [р] – твердый согласный (синий квадратик)  2 [ы] – гласный (красный квадратик)  3 [с] – мягкий согласный (зеленый квадратик) | Познавательные УУД (логические: анализ)  Регулятивные (контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) |
| - Составьте самостоятельно схему слова речка.  *Индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой* | Познавательные (логические: анализ)  Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),  Регулятивные (контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) |
| **Физминутка**  Буратино потянулся, раз - нагнулся, два - нагнулся.  Руки в стороны развел – видно ключик не нашел.  Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать. |  |
| *Работа в прописи стр.12-13*  Написание заглавной и строчной буквы Р, р.  а) сравнение заглавной и строчной Р,р (разные элементы);  б) графический анализ буквы Р, р: из каких элементов состоит, есть ли такие же элементы в других знакомых буквах;  в) показ написания буквы учителем и комментирование;  г) письмо в «воздухе», на ладошке пальцем;  д) упражнения в написании буквы Р, р  Учитель указывает на типичные ошибки в написании букв и пути их устранения. | Познавательные (логические: анализ),  Регулятивные (умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу) |
| **Физминутка. Пальчиковая гимнастика.**  Пальчики уснули.  Пальчики уснули,  В кулачки свернулись.  1,2,3,4,5 – захотели поиграть.  Разбудили дом соседей,  Там проснулись 6 и 7.  8,9,10 – веселятся все.  Но пора обратно всем:  10,9,8,7.  6 – калачиком свернулся,  5 – зевнул и отвернулся.  4,3,2,1 –  Снова в домике мы спим. |  |
| *Работа по букварю*  Чтение слогов:  а) работа в парах;  б) чтение по цепочке; хором | Коммуникативные (контролировать, корректировать действия партнёра) |
| Поэтическая минутка (придумать продолжение)  - Ра, ра, ра …  - ре, ре, ре …  - ру, ру, ру …  - ры, ры, ры … | Коммуникативные |
| *Работа по букварю*.  Чтение слов.  *Работа в парах с последующим коллективным обсуждением*  - прочитайте слова, которые начинаются с гласного звука;  - с твердого согласного звука;  - мягкого согласного звука;  - подберите слова к схемам (на доске).  - Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? (это имена) | Коммуникативные(взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания)  Познавательные (знаково-символические; анализ объектов с целью выделения признаков)  Регулятивные (контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) |
| **Физминутка для глаз** |  |
| *Работа в прописи стр. 12 -13*  Письмо по образцу.  Ученики диктуют, записывают, проверяют.  Учитель обращает внимание детей на ошибки, пути их устранения.  *Работа в прописи стр. 14*  Подобрать слово к модели. Самостоятельная работа.  *Работа по учебнику стр. 67-68*  Чтение текста хорошо читающими детьми. | Регулятивные (умение осуществлять действия по образцу)    Познавательные (знаково-символические)  Познавательные |
| **Итог урока. Рефлексия.**  - Наш урок подошел к концу:  1). Что нового узнали на уроке?  2). Чему учились?  3). Что повторили?  4) Кто доволен своей работой?  5) Кто считает, что потрудился хорошо?  **Урок окончен. Спасибо всем!**Конец формы | Регулятивные (констатация достижения поставленной цели)  Личностные (формирование мотивов достижения и социального признания, моральной самооценки) |

**Список источников и литературы**

1. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования «Просвещение» 2010 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
3. Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.